



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Q. CATAUDELLA"

Viale dei Fiori n° 13 - 97018 Scicli (RG) - C.F. 90012100880 - COD. MIN. RGIS00800B

Liceo Scientifico e Liceo Classico RGPS00801T

Istituto Tecnico Economico RGTD00801N - Istituto Tecnico Agrario RGTA008017

Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera RGRH00801G

Tel. 0932/831962 - Email: rgis00800b@istruzione.it - Pec: rgis00800b@pec.istruzione.it

Sito web: www.istitutocataudella.edu.it

I.I.S. "Q.CATAUDELLA" - Scicli (Rg)
Prot. 0008140 del 02/10/2024
II-5 (Uscita)

Scicli, 02/10/2024

CIRCOLARE N. 54

Agli alunni e alle famiglie
Ai docenti
Al D.s.g.a. e al personale ATA
Al Sito web
Al Registro elettronico

SEDE

Oggetto: interventi sul sistema valutativo dell'Istituto – a.s. 2024/2025.

Ai sensi del D.M. n. 80 del 3 ottobre 2007, dell'art. 4 dell'O.M. n. 92 del 5 novembre 2007 e degli artt. 1, 4, 7 e 9 del D.P.R. 22/06/2009, n. 122, "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169", il Collegio dei docenti nella riunione del 29 settembre 2022 ha ritenuto necessario discutere e deliberare una serie di interventi sul sistema di valutazione dell'Istituto.

La verifica e la valutazione

La valutazione scaturisce da verifiche sistematiche, prove orali, concepite nella forma del colloquio individuale e/o collettivo, e anche attraverso prove scritte, strutturate o semistrutturate; tiene conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, dei contenuti e delle competenze acquisite, della capacità di esposizione, della capacità critica e dell'elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione interdisciplinare. Essa si riferisce non solo alla crescita culturale dell'allievo, ma anche alla sua maturazione personale.

Per garantire trasparenza e uniformità di comportamenti, viene utilizzata una scala di valutazione comune, approvata dal Collegio dei docenti e comunicata agli studenti, al fine di coinvolgerli nel processo di valutazione ed abituarli alla pratica dell'autovalutazione.

Voto di condotta

La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Il voto in condotta farà media con gli altri voti e il voto di 5 (cinque) comporterà la non ammissione all'anno successivo o agli esami di Stato.

Ogni Consiglio di classe attribuisce il voto in base ai descrittori di seguito individuati, che declinano i comportamenti previsti quali doveri dallo *Statuto delle studentesse e degli studenti*, e nella fattispecie: A. frequenza; B. rispetto verso le persone; C. rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico; D. impegno nello studio; E. partecipazione al dialogo educativo; F. infrazioni e sospensioni dalle lezioni.

Si allegano: 1) scala di valutazione; 2) criteri voto di condotta.

I docenti Coordinatori di classe sono delegati a chiarire agli alunni i contenuti della presente circolare e fornire loro ogni ulteriore informazione. Copia della presente circolare deve essere conservata nei registri di classe.

Gli alunni sono tenuti ad informare le famiglie del contenuto della presente circolare.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Vincenzo Giannone



Scala di valutazione

Voto	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	PREPARAZIONE
1	Non espresse	Non evidenziate	Non attivate	Insufficienza gravissima
2	Molto frammentarie	Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze	Non sa rielaborare	
3	Frammentarie e piuttosto lacunose	Non applica le conoscenze minime anche se guidato. Si esprime in modo scorretto ed improprio	Gravemente compromesse dalla scarsità delle informazioni	
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato. Si esprime in modo improprio	Controllo poco razionale delle proprie acquisizioni	Insufficienza grave
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezione, si esprime in modo impreciso, compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni semplici	Insufficienza lieve
6	Sufficienti rispetto agli obiettivi minimi ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice ma corretto. Sa individuare elementi di base e li sa mettere in relazione	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici	Sufficiente – Limitata all'essenziale
7	Ha acquisito contenuti sostanziali.	Opportunamente guidato applica le conoscenze anche a problemi complessi ma con qualche imperfezione. Espone in modo corretto.	Rielabora in modo corretto le informazioni e sa sostanzialmente gestire le situazioni nuove	Soddisfacente e coordinata
8	Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni approfondimenti interdisciplinari o trasversali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con proprietà linguistica e compie analisi corrette	Rielabora in modo corretto e significativo	Completa
9	Organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici. Compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise	Rielabora in modo corretto, critico ed esercita un controllo intelligente delle proprie acquisizioni	Organica
10	Organiche, approfondite ed ampie	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse con originalità e creatività. Ha attuato il processo di interiorizzazione.	Approfondita, organica ed originale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Vincenzo Giannone




Criteri voto di condotta

Descrittori	Indicatori / Voti				
	10/9	8	7	6	5
A Frequenza	assidua (assenze ≤ 5%)	regolare (assenze ≤ 10%)	abbastanza regolare (assenze ≤ 15%)	appena accettabile (assenze ≤ 20%)	irregolare (assenze > 20%)
B Puntualità	costante	regolare	accettabile	appena accettabile	scarsa
C Rispetto delle regole	attento e scrupoloso	attento	sufficiente	saltuario	del tutto inadeguato
D Rispetto delle persone e di se stessi	consapevole e maturo	adeguato	accettabile	discontinuo	del tutto inadeguato
E Impegno nello studio	lodevole	rigoroso	discreto	sufficiente	insufficiente e/o scarso
F Partecipazione al dialogo educativo	lodevole e costruttiva	attiva	regolare	accettabile	sporadica

Il voto di **5 (cinque)** in condotta comporterà la non ammissione all'anno successivo o agli esami di Stato.

Nel caso di valutazione della condotta **pari a sei decimi**, il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna agli studenti un **elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale**. Un elaborato la cui presentazione e valutazione è legata all'ammissione alla classe successiva. Infatti, la mancata presentazione prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione all'anno scolastico successivo.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Vincenzo Giannone